

## historische Orientierung(en) von Schüler\*innen beim Schreiben in Geschichte



«Wie lassen sich historische Orientierungen von Schülerinnen und Schülern sichtbar machen?»

Kristine Gollin

Die Auseinandersetzung mit Geschichte ermöglicht Orientierung. Nicht nur in der Vergangenheit, sondern auch in der Gegenwart und für die Zukunft. Kristine Gollin geht in ihrem Dissertationsprojekt der Frage nach, wie Schülerinnen und Schüler offene, quellenbasierte Schreibaufgaben für eine solche Orientierung nutzen. Zu diesem Zweck wurden Schülerinnen und Schüler im Rahmen einer Schreibaufgabe mit dem Narrativ «Schweizer Neutralität» konfrontiert. Die resultierenden Aussagen und Aufsätze werden nun qualitativ dahingehend ausgewertet, inwiefern in ihnen «historische Orientierungen» sichtbar werden.

Kristine Gollin ist Lehrbeauftragte im Fachbereich «Natur, Mensch, Gesellschaft» am PH-Institut NMS und Doktorandin am Institut für Bildungswissenschaften der Uni Basel und der PH FHNW bei Prof. Dr. Monika Waldis Weber.