

Modellierung von Unterrichtsgesprächen



«Wie kann die Komplexität und die Dynamik von Unterrichtsgesprächen graphisch repräsentiert werden?»

Benjamin Roth

Wenn lernförderliche Unterrichtsgespräche stattfinden, teilen Schülerinnen und Schüler ihre Ideen mit, sie hören einander aufmerksam zu und beziehen ihre Aussagen aufeinander, sie fragen bei Unklarheiten nach, belegen ihre Aussagen mit Fakten und Argumenten. Die Lehrperson initiiert und steuert solche lernförderliche Unterrichtsgespräche durch Fragen, Aufforderungen und den bewussten Einsatz von Wartezeiten. In dieser Studie sollen all diese Faktoren lernförderlicher Unterrichtsgespräche mit sogenannten «State Space Grids» graphisch dargestellt werden.

Benjamin Roth ist Dozent für Pädagogische Psychologie sowie für «Wissenschaftliches Denken und Arbeiten» am PH Institut NMS und Doktorand an der Universität Zürich bei Prof. Dr. Fritz Staub.