

Projekttitel	Die Entwicklung des Textkommentierungsverhaltens angehender Unter- und Mittelstufenlehrpersonen
Projektnummer	13 w 002 06
Projektleitung	Dr. Anne von Gunten PHBern Institut Vorschulstufe u. Primarstufe NMS Waisenhausplatz 29 CH - 3011 Bern Telefon +41 31 310 85 17 E-Mail anne.vongunten@nms.phbern.ch Projekthomepage: https://www.phbern.ch/texte-kommentieren.html
Projektteam	Anke Beyer
Abstract	<p>In der qualitativen Langzeitstudie wurde untersucht, wie 6 angehende Unter- und Mittelstufenlehrpersonen sich zu 4 verschiedenen Zeitpunkten im Studium gegenseitig schriftliches Feedback auf ihre Texte geben und wie sich ihr Textkommentierungsverhalten während 3 Jahren entwickelt. Im Hinblick auf das schriftliche Feedback erfolgte keine Instruktion, weil die intuitiven Strategien der Studierenden im Fokus standen. Die Textkommentare wurden korpuslinguistisch untersucht; zusätzlich liefern 6 qualitativ-inhaltsanalytisch ausgewertete Interviews Informationen zu den Überlegungen der Studierenden während des Textkommentierens.</p> <p>Im Projekt wurde das <i>Instrumentarium zur linguistischen Analyse von Textkommentaren (InliAnTe)</i> neu erarbeitet, welches das Sprachhandeln während der Textkommentierung erstmals genauer erfasst. Damit ist das <i>InliAnTe</i> nicht nur Auswertungsinstrument, sondern auch Beitrag zur Modell- und Begriffsbildung.</p> <p><i>Ergebnisse:</i> Auffällige Veränderungen, die sich über drei Jahre im Sinne einer Entwicklung nachvollziehbar fortsetzen, konnten nicht festgestellt werden. Die 6 Probandinnen zeigten im Vergleich zueinander ein zwar stark unterschiedliches, über die 4 Erhebungszeitpunkte aber jeweils typisches Textkommentierungsverhalten: Insgesamt lässt sich feststellen, dass die Aufgabe „Feedback geben“ – wenn keine spezifischen Instruktionen erfolgen – tendenziell zu einem „Korrekturlesen“ führt. Durch die Schreibaufgabe provozierte Denkprozesse wurden bei bestimmten Probandinnen vertiefend angeregt. Einzelne Fälle setzten sich aber wenig oder gar nicht mit den inhaltlichen Lernzielen auseinander.</p> <p>Die Ergebnisse liefern wichtige Anhaltspunkte für die Weiterentwicklung von Konzepten zur Anleitung von Peertextfeedback im Hochschulkontext. So legen sie bspw. nahe, dass eine gezielte Vermittlung des Grundsatzes „Higher Order Concerns“ vor „Lower Order Concerns“ dazu beitragen würde, die Auseinandersetzung mit den zentralen Lernzielen einer Schreibaufgabe zu intensivieren.</p>
Schlagworte	Peertextfeedback, Textkommentierungsverhalten, Textkommentar, Textkommentierungs-Kompetenz, Schreibdidaktik, Hochschuldidaktik
Laufzeit	1. November 2013 – 31. Oktober 2016

Publikationen

publiziert:

Von Gunten, Anne (2015). Wie und wozu angehende Lehrpersonen Texte kommentieren. Forschungsdesign und Analyse-Instrumente eines Projektes. *Zeitschrift Schreiben*, 1–6. Verfügbar unter: <www.zeitschrift-schreiben.eu/2015/vonGunten_Texte_kommentieren.pdf> [Januar 2017]

eingereicht:

Beyer, Anke (2016). *InliAnTe: Instrument für die linguistische Analyse von Textkommentierungen* (Arbeitspapiere Projekt „Texte kommentieren“, 1). [Online]. Bern: PHBern. (vorläufig als Arbeitspapier auf der projekteigenen Homepage online verfügbar unter: <<https://www.phbern.ch/textekommentieren/publikationen.html>> [Januar 2017], eingereicht bei: *Linguistik online*)

von Gunten, Anne (2016). *Schriftliches Peer-Text-Feedback unter Studierenden: Auseinandersetzungen mit dem Inhalt von fremdem Text. Ergebnisse der qualitativen Inhaltsanalyse von 6 Leitfadeninterviews* (Arbeitspapiere Projekt „Texte kommentieren“, 2). [Online]. Bern: PHBern. (vorläufig als Arbeitspapier auf der projekteigenen Homepage online verfügbar unter: <<https://www.phbern.ch/textekommentieren/publikationen.html>> [Januar 2017], eingereicht bei: *Linguistik online*)

Beyer, Anke; von Gunten, Anne (2016). *Wie Studierende Texte von Peers kommentieren. Exemplarische Kontrastierung von zwei Fällen und erste hochschuldidaktische Schlussfolgerungen* (Arbeitspapiere Projekt „Texte kommentieren“, 3). [Online]. Bern: PHBern. (vorläufig als Arbeitspapier auf der projekteigenen Homepage online verfügbar unter: <<https://www.phbern.ch/textekommentieren/publikationen.html>> [Januar 2017], eingereicht bei: *dieS-online* (Beiträge zur didaktisch-empirischen Schreibforschung))

in Vorbereitung:

Beyer, Anke; von Gunten, Anne (in Vorb.). *Das Peertextfeedback-Verhalten 6 Studierender aus der Entwicklungsperspektive. Ergebnisse einer Längsschnittstudie*. (Arbeitspapiere Projekt „Texte kommentieren“, 4). [Online]. Bern: PHBern.

Beyer, Anke; von Gunten, Anne (in Vorb.). *Konzeptualisierung von „Textkommentar“ zu Peer-Feedback-Zwecken*. (Arbeitspapiere Projekt „Texte kommentieren“, 5). [Online]. Bern: PHBern.

Beyer, Anke; von Gunten, Anne (in Vorb.). *Peertextfeedback unter Studierenden anleiten. Didaktische Überlegungen im Anschluss an ein Forschungsprojekt*. (Arbeitspapiere Projekt „Texte kommentieren“, 6). [Online]. Bern: PHBern.

von Gunten, Anne (in Vorb.). *Schlusskommentare im schriftlichen Peertextfeedback unter Studierenden: Ergebnisse und didaktische Überlegungen*. (Arbeitspapiere Projekt „Texte kommentieren“, 7). [Online]. Bern: PHBern.